

**Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –  
структурное подразделение федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский государственный университет путей сообщения»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **География**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(для железнодорожного транспорта)**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Заместитель директора по  
учебной работе



Н.О. Ваганова

30 августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.). Предназначена для специальностей:

- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта)
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация-разработчик:

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Разработчики:

Братищева Л.Ф., преподаватель высшей категории



Рекомендована Цикловой комиссией Социально-экономических дисциплин  
Заседание ЦК № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦК Титкова Н.П.



Согласовано:

И.о. заведующей библиотекой Паничева Е.М.



## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

**23.02.01** Организация перевозок и управление на транспорте

**08.02.10** Строительство железных дорог

**23.02.06** Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**27.02.03** Автоматика и телемеханика на транспорте

### 1.2. Место дисциплины в структуре программе подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *География* относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- называть традиционные и новые источники географической информации;
- демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии;
- приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
- выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира;
- объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития;
- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;
- объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;
- показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;
- называть основные показатели качества жизни населения;
- объяснять современные особенности экономико-географического положения России;
- выделять глобальные проблемы человечества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира;
- особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании;
- страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения;
- товарные статьи экспорта и импорта России;
- ведущих внешнеторговых партнеров России.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования – 54 часа. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 18 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
– Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой.	
– Индивидуальный проект.	
– Подготовка презентаций	
– Подготовка к текущему контролю знаний.	
– Поиск информации по темам занятий в сети Интернет.	
– Заполнение сравнительных таблиц.	
– Подготовка сообщений.	
Итоговая аттестация в форме зачёта	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Источники географической информации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Источники географической информации</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы Географическая карта – особый источник информации о действительности. Международные сравнения		
		<b>Практические занятия</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №1. Доказать актуальность географической науки на современном этапе. Выбрать темы исследовательских проектов.		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Политическая карта мира.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Политическая карта мира.</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		

		<b>Практические занятия</b> Знакомство с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие № 2. Выделить страны с республиканской и монархической формами правления,	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 3</b>		<b>География мировых природных ресурсов</b>	<i>2</i>	
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</b>	<b>3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1</i>
		Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
		<b>Практические занятия</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие № 3 Назвать основные направления использования ресурсов Мирового океана.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 4</b>	<b>4</b>	<b>География населения мира</b>	<i>2</i>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1</i>

<b>Тема 4.1 География населения мира</b>		Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие № 4. Назвать мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Показать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства,		

		исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие № 5. Выделить характерные черты современной научно-технической революции. Назвать наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие № 6. С чем связано, что большая часть населения экономически отсталых стран занята в сельском хозяйстве? Какие страны в наибольшей степени обеспечены полезными ископаемыми?	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №7. Назовите главные регионы добычи нефти, газа.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового</b>	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,		

<b>хозяйства</b>		образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие № 8. Какое значение играет транспорт в современном мире? Подготовить сообщение о железнодорожном транспорте.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	9.-10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие № 9.-10. Защита исследовательских проектов	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	11	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №11	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки</b>	12	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №12		1	2
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	13	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №13		1	2
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	14	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №14		1	2
<b>Тема 6.6 География</b>	15	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности		

<b>населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №15		<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 7.1 Россия в современном мире</b>	16	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1</i>
		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №16		<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
<b>Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	17	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1</i>
		Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработать конспект лекций, занятие №17			
<b>Зачётное занятие</b>	18	Систематизация и обобщение знаний и умений. Контрольная работа	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Всего:</b>			<b><i>36</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт - 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

##### **Технические средства обучения:**

ПК,  
видеопроектор,  
проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Лукьянова, Н.С., География: учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL:<https://book.ru/book/944632>

##### ***Дополнительные источники:***

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов СПО.-4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2004.
3. Конспект лекций по географии / Авт. сост. Братищева Л.Ф. - НТЖТ, 2016.



**Интернет-источники:**

1. Теория географии [Электронный учебник]  
<https://sites.google.com/site/teoriageografii/>
1. Экономико-географическое расположение России. Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
2. География России. Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
3. Экономико-географические карты. Форма доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/1\\_53186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/1_53186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE)
4. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://kontur-map.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)
- б. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li><li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li><li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none"><li>- защиты практических занятий;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</li></ul></li><li>4. Итоговая аттестация в форме контрольной работы.</li></ol>

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

#### *Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах*

№	Название тем	Формы обучения
2	География мировых природных ресурсов	Выступления с сообщениями-презентациями о быте, занятиях, верованиях восточных славян в древности.
3	География населения мира	Практикум (заполнение таблицы)
4	Мировое хозяйство	Дискуссия
5	Регионы мира	Географическая игра-путешествие по странам мира
6	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Метод «Ситуация-оценка»
7	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Методика «Займи позицию»:
8	География населения и хозяйства Северной Америки	Интерактивная лекция
9	Россия в современном мире	Дискуссия
10	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Метод работы в малых группах: Круглый стол

Задания для самостоятельной работы раздаются студентам на каждом занятии. По темам контрольных вопросов для самостоятельного изучения предполагается написание доклада, эссе. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в виде:

- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- подготовки докладов, презентаций, выступлений;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде дифференцированного зачета.

## 5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 18 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;
- исследовательского проекта;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

### **Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.

5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная, и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.