

**Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –  
структурное подразделение федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский государственный университет путей сообщения»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

2023

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Заместитель директора по  
учебной работе



Н.О. Ваганова

30 августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальностям среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация-разработчик:

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное  
подразделение федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Сибирский  
государственный университет путей сообщения»

Разработчик:

Титкова Н.П., преподаватель высшей категории



Рекомендована Цикловой комиссией Социально-экономических дисциплин  
Заседание ЦК № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦК Титкова Н.П.



Согласовано:

И.о. заведующей библиотекой Паничева Е.М.



## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>17</b>

**1 1 Паспорт программы учебной дисциплины «*Основы философии*»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у него логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы философии*» обучающийся должен

### **уметь:**

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### **Очная форма обучения:**

- максимальной учебной нагрузки студента 59 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 11 часов.

##### **Заочная форма обучения:**

- максимальной учебной нагрузки студента 59 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 8 часов;
- самостоятельной работы студента 51 час.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины «*Основы философии*»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	11
в том числе:	
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	–
домашняя работа	11
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
обзорные, установочные занятия	8
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	51
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		34	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основные понятия и предмет философии</b> - Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. - Предмет и определение философии</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> «Предмет и определение философии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстами – Платон «Апология Сократа»,</li> <li>• работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</li> </ul>	2	репродуктивный
		2	
		1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2:</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы</p> <p>Контрольная работа № 1 «Философия древнего Китая и Индии»</p> <p><b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.</b></p> <p><b>Средневековая философия: патристика и схоластика.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание</p> <p>Контрольная работа № 2 «Особенности античной и средневековой философии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;</li> <li>• творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</li> </ul>	2	репродуктивный
		2	
		2	репродуктивный
		2	
		2	
		2	репродуктивный
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание</p> <p><b>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</p> <p>Контрольная работа № 3 «Особенности философии XVIII-XIX вв.»</p>	2	репродуктивный
		2	
		2	репродуктивный
		2	



1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся)</li> <li>«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</li> <li>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»</li> </ul>	2	
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</i>	2	<i>репродуктивный</i>
	<i>Особенности русской философии. Русская идея.</i>	2	
	<b>Практические занятия № 7:</b> «Основные направления философии XX в» «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	
	Контрольная работа № 4 «Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	1		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i> <i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления</i>	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практическое занятие № 8</b> Этапы философии Методы философии	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Учение о бытии и теория познания</i> - Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. - Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Практические занятия № 9:</b> Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Этика и социальная философия</i> - Общеизвестность этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. - Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: <i>ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности</i>	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Практические занятия № 10:</b> Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности	2	

1	2	3	4
	Контрольная работа № 5 «Этика и социальная философия»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	1	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>продуктивный</b>
	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> - Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. - Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	<b>Практические занятия № 11:</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
	Контрольная работа № 6 «Содержание основных разделов философии»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>59</b>	

## для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий по теме: Основные понятия и предмет философии	2	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия.</b> <b>Философия Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий по теме: Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения	2	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия Нового Времени.</b> <b>Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий по теме Философия Нового времени. Современная философия	2	<i>репродуктивный</i>
<b>Раздел 2.</b> <b>Структура и основные направления философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы философии и ее внутреннее строение Учение о бытии и теория познания Этика и социальная философия Место философии в духовной культуре и ее значение <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий по теме Структура и основные направления философии	2	<i>репродуктивный</i>
<b>Всего:</b>		<b>8 аудит. 51 самост.</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин (№ 316).

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Гуревич, П.С., Основы философии. : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL:<https://book.ru/book/936576>

2. Горелов, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-09928-5. — URL:<https://book.ru/book/943943>

3. Матяш, Т.П., Основы философии : учебник / Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров, ; под ред. В.П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL:<https://book.ru/book/940085>

4. Матяш, Т.П., Основы философии : учебник / Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров, ; под ред. В.П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL:<https://book.ru/book/940085>

5. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:<https://book.ru/book/943030>

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008. – 172 с.

3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. (с хрестоматией).

4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс.2010. – 496 с.

8. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

#### Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.10

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) – библиотека философского портала содеожит издания на русском и иностранных языках по философским наукам: философии, антропологии, культурологи, этике и эстетике, философии религии, восточной философии и др.

2. [SokratLib.ru](http://SokratLib.ru): Книги по философии. Справочник по истории философии. Материалы для сдачи экзаменов в ВУЗах по философии. Философия древности, Средневековья, восточная, Возрождения, Нового времени, немецкая, русская, зарубежная, современная



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Фронтальный и индивидуальный опрос Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Фронтальный и индивидуальный опрос Экспертная оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы Тестирование
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике, оценивания различных философских версий	Фронтальный и индивидуальный опрос Экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий; сформированность умений сравнительного анализа философских школ и эпох</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Экспертная оценка выполнения самостоятельной и практической работы</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в проектной и профессиональной деятельности; работа с различными программами.</p>	<p>Подготовка презентаций, участие в интернет-тестировании</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Применение коммуникационных способностей на занятиях, в общении с сокурсниками, в ходе обучения; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Сформированность полноты понимания и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих и от тебя лично владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение; Оценка на занятиях</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно</p>	<p>Самообразование через</p>	<p>Экспертная оценка</p>



<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>изучение дополнительной литературы; участие в конференциях; написание творческих эссе</p>	<p>выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 9.</b>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в профессиональной области</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>

## 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Основы философии»

### 5.1 Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, что включает в себя тренинги, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, работы в малых группах, групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Название (содержание) тем	Формы обучения
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	Дискуссия о философии как разновидности мировоззрения.
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	Групповая дискуссия.
3	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	Разбор и обсуждение сравнительных характеристик эмпиризма и рационализма.
4	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	Семинар-тренинг
5	Философия бессознательного.	Работа в малых группах
6	Методы философии и ее внутреннее строение	Лекция с запланированными ошибками
7	Учение о бытие и теория познания. Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании.	Семинар с использованием метода «круглого стола».
8	Этика и социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности.	Семинар с элементами проблемности «Насилие и активное непротивление злу»
9	Место философии в духовной культуре и ее значение.	Разбор конкретных ситуаций на тему: «Будущее философии».

Освоение дисциплины предполагает аудиторные (лекции, практические занятия, промежуточное тестирование, экзамен) и внеаудиторные, самостоятельные виды работы. Основные историко-литературные и теоретические положения дисциплины излагаются в лекционном курсе. В течение лекции предполагается проведение блиц-контрольных, коллоквиумов, дискуссий и другие формы интерактивного контроля. В рамках практических занятий отрабатываются навыки литературоведческого анализа. Реферативные конспекты статей или монографий нацелены на самостоятельное интеллектуальное освоение материала.

Задания для самостоятельной работы раздаются студентам в начале каждого занятия. По темам контрольных вопросов для самостоятельного изучения предполагается написание доклада, эссе, реферата. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Также преподавателем осуществляется текущий контроль знаний, в виде:

- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- подготовки докладов, рефератов, выступлений;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета в комбинированной форме (в форме тестирования и устной форме).

## **5.2 Методические рекомендации для студентов**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 11 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе;
- анализ продуктов учебной деятельности учащихся;
- подготовка к интернет-тестированию

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать занятия. Во время практических занятий студенты отвечают на вопросы для промежуточного контроля знаний. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Помощь в подготовке к зачету оказывает перечень вопросов к зачету, представленный в п. 6.1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://book.ru>.

В таблице представлен график контроля самостоятельной работы студентов.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>
I	Предмет философии и ее история	34	Предмет и определение философии	Практическое занятие № 1
			Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект	Практическое занятие № 2
			Философия древнего Китая и Индии	Контрольная работа № 1
			Философские школы Древней Греции	Практическое занятие № 3
			Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии	Практическое занятие № 4
			Особенности античной и средневековой философии	Контрольная работа № 2
			Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	Практическое занятие № 5
			Основные понятия немецкой классической философии	Практическое занятие № 6
			Особенности философии XVIII-XIX вв.	Контрольная работа № 3
			Основные направления философии XX в. Философия экзистенциализма и психоанализа	Практические занятия № 7
			Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и	Контрольная работа № 4

			экзистенциализма	
II	Структура и основные направления философии	26	Этапы философии	Практическое занятие № 8
			Методы философии	Практическое занятие № 9
			Отличия философской, научной и религиозной истин	Практическое занятие № 10
			Значение этики	Практическое занятие № 10
			Философия о глобальных проблемах современности	Контрольная работа № 5
			Этика и социальная философия	Практическое занятие № 11
			Сравнение философии с другими отраслями культуры	Практическое занятие № 12
Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	Контрольная работа № 6			
Содержание основных разделов философии				

## **6 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Дайте определение понятию «мировоззрение», охарактеризуйте основные формы мировоззрения.
2. Объясните специфику философского знания.
3. Сформулируйте предмет и методы философии.
4. Дайте понятие функции философии. Охарактеризуйте каждую из них.
5. Сформулируйте характерные черты китайской философии.
6. Перечислите основные проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии.
7. Дайте определение понятию Даосизм. Охарактеризуйте философию Даосизма.
8. Перечислите социально-философские школы Древнего Китая. Дайте краткую характеристику школ.
9. Дайте определение понятию Буддизм и сформулируйте его основные идеи.
10. Перечислите первые философские (досократические) школы Древней Греции. Дайте краткую характеристику каждой из них.
11. Охарактеризуйте философию софистов и Сократа.

12. Охарактеризуйте философию киников и стоиков.
13. Расскажите об особенностях философии Платона.
14. Расскажите об особенностях философии Аристотеля.
15. Расскажите об особенностях философии Эпикура.
16. Сформулируйте характерные черты Теологической философии Средних веков.
17. Сформулируйте основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Охарактеризуйте понятия рационализм и эмпиризм как направления в философии.
19. Сформулируйте общее понятие Немецкой философии XIX в. Объясните ее основные направления и идеи.
20. Расскажите об особенностях философии Иммануила Канта.
21. Расскажите об особенностях философии Георга Гегеля.
22. Расскажите об особенностях философии Шеллинга.
23. Расскажите об особенностях философии Людвиг Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму.
24. Расскажите об особенностях философии марксизма.
25. Расскажите об особенностях философии позитивизма Огюста Конта.
26. Расскажите об особенностях философии Артура Шопенгауэра.
27. Сформулируйте понятие одной из главных проблем философии. Расскажите о его основных формах.
28. Объясните общее понятие Русской философии и сформулируйте её характерные черты.
29. Охарактеризуйте психоанализ З. Фрейда.
30. Дайте определение понятию экзистенциализм. Расскажите об особенностях философии С. Кьеркегора.

## 6.2 Перечень тем рефератов, докладов, исследовательских проектов

1. История происхождения философии.
2. Взаимосвязь философии и мифологии.
3. Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «ян».
4. Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды.
5. Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытие мира.
6. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
7. Учение Аристотеля: трактовка формы.
8. Рациональная и мистическая философия М. Экхарта.
9. Символика православных храмов как отражение христианских взглядов.
10. Готические соборы как средство исследования представлений о Боге и мире в эпоху Средневековья.
11. Философия и культура эпохи Возрождения.
12. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
13. Кант и его философские учения о вкусе, о возвышенном.
14. Эмпиризм и его проблемы.
15. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
16. Рассуждения И. В. Гете об искусстве.
17. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
18. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
19. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
20. Основные концепции теории русского символизма.
21. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнга.
22. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.
23. Идеи Аристотеля
24. Эммануил Кант и его философские взгляды.
25. Взаимосвязь философии с другими науками.
26. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.
27. Цицерон и «Тускуланские беседы».
28. Софисты и их мировоззренческие устремления.
29. Философское эссе по творчеству А. Камю.
30. Образ России в западной философии.